

RESEÑA DE LIBRO

“Investigación y política educativa en la Argentina post-2000”

Gorostiaga, J., M. Palamidessi, C. Suasnábar y N. Isola (Coordinadores).

2018. ISBN 978-987-06-0880-6

Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentina. 272 pp.

Reseña realizada por Ana Atorresi

Sede Andina, UNRN

atorresi@unrn.edu.ar

La mayoría de nosotros pasamos tantos años de nuestras vidas en instituciones educativas que, quizás, llegamos a asumir la educación como algo que, meramente, sucede. Sin embargo, la educación es objeto de interesantes investigaciones. Esto es lo que demuestra *Investigación y política educativa en la Argentina post-2000*, una compilación de ocho trabajos publicada recientemente y de particular interés para interesados en el campo. La obra fue coordinada por reconocidos especialistas que provienen de diferentes disciplinas y centros de investigación, dando lugar a un rico diálogo de enfoques. Los autores se centran en el período 2000-2015 y ofrecen un análisis de los espacios y los actores que investigaron la educación en ese lapso. Además, analizan las relaciones entre los conocimientos surgidos de las investigaciones y la definición de políticas públicas. ¿En qué medida las investigaciones impactan en la toma de decisiones sobre política educativa? Es fácil notar la pertinencia de esta pregunta, a cuya respuesta los coordinadores del volumen han dedicado numerosas investigaciones previas que, en esta obra, continúan desarrollando.

El libro está organizado en tres partes. La primera, “Estado, políticas y conocimiento en educación”, caracteriza, en cuatro capítulos, contextos institucionales en los que se genera conocimiento sobre la educación, así como políticas dirigidas a la investigación educativa. El principal interés de estos capítulos reside, precisamente, en la diversidad de contextos y productores de conocimiento, que muestran la investigación educativa en un entramado, complejo y no exento de tensiones, que también incluye organismos de gobierno, instituciones terciarias, agencias estatales, organizaciones internacionales y centros de investigación vinculados con empresas y ONGs.

La segunda parte, “Producción académica”, describe los productos de investigación plasmados en revistas científicas. Por un lado, estudia los artículos publicados de acuerdo con criterios como las regiones del país, las áreas disciplinarias y los sectores institucionales. Por otro lado, aborda los artículos en cuanto

Investigación y política educativa en la Argentina post-2000



**Jorge Gorostiaga, Mariano Palamidessi
Claudio Suasnábar, Nicolás Isola (comps.)**

Claudia Aberbuj • Alejandra Cardini • Silvina Cimolai
Florencia Cueli • Mariana Funes • Jorge Gorostiaga
Amine Habichayn • Nicolás Isola • Karina Lastra
Gimena Nieto • Mariano Palamidessi • Claudio Suasnábar



a rasgos como las agencias editoras, la frecuencia de edición y la indexación en bases de datos. Los dos capítulos se basan en análisis bibliométricos e ilustran la dinámica de esas fuentes centrales de comunicación de investigaciones que son las revistas académicas.

La tercera y última parte, “Intelectuales y académicos”, comprende dos capítulos y problematiza los roles de los actores del campo de la investigación. El primero, aborda las prácticas de producción de conocimiento educativo en facultades de Psicología de universidades nacionales, en un contexto de crecimiento de actividades de investigación y de cambios en la construcción del ejercicio profesional. La novedad del tema invita a abrir estudios similares en otras facultades que han experimentado transformaciones similares. El capítulo final se define como un “ensayo de interpretación” de los debates político-educativos de los últimos 30 años. Se trata de un texto ampliamente documentado, que pone en diálogo las voces de muy diferentes actores para proponer un balance “provisorio”, en términos de los autores.

Por último, las conclusiones generales explicitan los ejes unificadores de esta obra colectiva, que logra lo que se ha propuesto: profundizar en las relaciones entre producción de conocimiento y definición de políticas públicas en educación.